

SCHEDA FINANZIARIA

PROGETTO _____

N. ALUNNI _____ A.S. 2024/2025

SCUOLA DI RIFERIMENTO		PROGETTI
<input type="checkbox"/> SC. INFANZIA "BERTACCHI"		<input type="checkbox"/> SICUREZZA A SCUOLA
<input type="checkbox"/> SC. PRIMARIA "VOLTA"		<input type="checkbox"/> SPORT
<input type="checkbox"/> SC. PRIMARIA "NIEVO"		<input type="checkbox"/> RECUPERO/VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
<input type="checkbox"/> SC. PRIMARIA "S.RITA"		<input type="checkbox"/> VISITE/VIAGGI
<input type="checkbox"/> SC. SECONDARIA "TODESCO"		<input type="checkbox"/> ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO (ACCOGLIENZA/CONTINUITA')
<input type="checkbox"/> SC. SECONDARIA "STEFANINI"		<input type="checkbox"/> SALUTE/AMBIENTE/TERRITORIO
		IO
		<input type="checkbox"/> MUSICA/TEATRO
		<input type="checkbox"/> BIBLIOTECA/LETTURA
		<input type="checkbox"/> INTEGRAZIONE/INCLUSIONE (CONTRASTO EVASIONE)
		<input type="checkbox"/> SCUOLA/TERRITORIO

PREVISIONE DI SPESA

D/A/E**	PERSONALE COINVOLTO	HI*	HF*	HS*	€	FINANZIAMENTI
TOTALI						

* Ore di Insegnamento – ore Funzionali all’insegnamento – ore di Servizio personale ATA

** Docente – ATA – Personale Esterno

BENI E SERVIZI DA ACQUISTARE per la realizzazione del Progetto	
DESCRIZIONE	COSTO PRESUNTO

ALTRE RISORSE NECESSARIE (laboratori, aule speciali da utilizzare)

RESPONSABILE DEL PROGETTO

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITÀ CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA
TEMATICA DI RIFERIMENTO

DESTINATARI

CLASSI:

- 1.classi verticali aperte
- 2.classi parallele aperte
- 3.gruppi classe: indicare quali.....
- 4. altro: specificare.....

GRUPPI _____

N° ALUNNI _____

PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV A CUI SI RIFERISCE (cancellare quelle che non interessano)

PRIORITA' 1

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica delle classi quinte primaria e terze secondaria per avvicinarli ai valori delle scuole con ESCS simile.

TRAGUARDO 1

Registrare al massimo 3 punti percentili di scarto negativo tra i punteggi delle singole classi sia di quinta primaria sia di terza secondaria rispetto ai valori delle classi con pari ESCS.

PRIORITA' 2

Ridurre la variabilità dei risultati delle classi in termini di riduzione dello scarto negativo tra il punteggio delle classi rispetto agli esiti di scuole con ESCS simile.

TRAGUARDO 2

Registrare al massimo 25 punti percentili di differenza tra i risultati conseguiti dalle classi nelle prove standardizzate.

PRIORITA' 3

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza negli alunni

TRAGUARDO 3

Elaborare un sistema di progettazione e di rilevazione complessivo dei livelli nelle competenze chiave.

ALTRE PRIORITA'/TRAGUARDI (Nel caso si tratti di priorità/traguardi di Istituto non desunti dal RAV)

INDICARE IL COLLEGAMENTO CON UNO O PIÙ OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15) (cancellare quelle che non interessano)

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
6. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
7. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
8. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
9. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
10. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
11. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
12. Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
13. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
14. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
15. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
16. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
17. Definizione di un sistema di orientamento

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE (Descrizione sintetica della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo si/no, presente/assente, ecc.)

ATTIVITA' PREVISTE (Descrizione DETTAGLIATA delle attività che ci si propone di svolgere)

INDICATORI UTILIZZATI (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo) Es. Progetto "Biblioteca"- Indicatore di misura: "Numero di prestiti nell'anno scolastico"

RISULTATI ATTESI (Con riferimento agli indicatori, al termine del percorso) Es. valore atteso nel caso precedente: "Si attende un aumento del numero di prestiti rispetto all'anno scolastico precedente"

RISORSE MATERIALI (laboratorio di informatica, biblioteche, collegamenti a internet, palestra, aula magna...)

METODOLOGIA

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| ● Lezioni frontali | ● Escursioni sul territorio |
| ● Ricerche individuali | ● Cooperative Learning |
| ● Laboratorio | ● Interviste/Questionari |
| ● Lavori di gruppo | ● Altro |

AZIONI E DURATA

ATTIVITA'

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| ● Lettura | ● Visione filmati |
| ● Scrittura | ● Visite guidate |
| ● Grafica | ● Uso di strumenti multimediali |
| ● Attività manuali | ● Ricerche personali |
| ● Attività sportive | ● Drammatizzazioni |
| ● Altro: | ● Altro: |
-

ISTITUZIONI, ENTI, ASSOCIAZIONI, ESPERTI ESTERNI COINVOLTI

VERIFICHE

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ● Osservazioni sistematiche | ● Domande a scelta multipla |
| ● Questionari | ● Verbalizzazione |
| ● Domande aperte | ● Elaborati scritti/grafici |

• Animazione performance e video

• Altro:

PRODOTTI FINALI

AUTOVALUTAZIONE PROGETTI

Al termine del progetto, i docenti che lo hanno realizzato sottopongono agli studenti un questionario di autovalutazione, i cui esiti vanno tabulati e inviati alla Funzione Strumentale "Progetti POF".

Padova, ____ / ____ / ____

(firma del Responsabile del progetto)